

## Grelha de análise de Projectos de Intervenção – SIP IV e V

### Reflexão partilhada

Projecto (responsável/ tema/ instituição)	Justificação/pertinênci a do projecto nas C.E. (áreas de intervenção)	Justificação do projecto na instituição de acolhimento	Identificação dos objectivos (clareza; adequação...)	Estratégias adoptadas	Propostas para a implementação	Propostas de avaliação do projecto
<p>Responsáveis: Cátia Boura e Daniela Fonte</p> <p>Projecto: Crescer com Arte</p> <p>Crianças com 4/5 anos</p> <p>NIB</p> <p>Casa da Criança da Rainha de Santa Isabel</p> <p>Paço d'Arcos</p>	<p>Trabalhar a arte na educação</p> <p>Importância da relação entre a arte e a educação no desenvolvimento da criança</p>	<p>Finalidades:</p> <p>Promover o desenvolvimento equilibrado da criança</p> <p>Despertar capacidades criativas, expressivas, cognitivas e emocionais, com base em produções artísticas</p> <p>Este projecto ter pertinência, pois na Instituição apostam na inovação de propostas pedagógicas</p>	<p>Desenvolver actividades no seguimento do Projecto Educativo “Crescer com Arte”, integrando uma das potencialidades da instituição</p>	<p>Realização de actividades de desenho;</p> <p>Realização de actividades de música e dança;</p> <p>Realização de actividades de representação;</p> <p>Realização de actividades de artesanato</p>	<p>No final do projecto, o grupo que desenvolver uma festa com as crianças, educadoras e Enc. de Educação, onde as crianças possam exprimir-se pela dança e representação.</p>	<p>Questionário feito às educadoras com o objectivo de perceber o impacto e o contributo das actividades realizadas</p>

<p>Responsável: Nádia Gomes  As TIC no Ensino Superior e a eficácia da formação  E-learning Lab Universidade de Lisboa</p>	<p>Pelo que me apercebi é um projecto de teor pedagógico, avaliativo e tecnológico</p>	<p>A instituição encara como necessidades de formação.</p>	<p>Intercalar as acções de formação com o desenvolvimento das práticas de utilização de LMS ( Ambientes virtuais)</p>			<p>Tipos de avaliação: Externa da equipa do E-learning Lab e auto- avaliação</p>
<p>Selene Martinho e Rafaela Belo  Análise de necessidades dos formandos  Centro de Formação Maria Borges de Medeiros Escola Secundária José Gomes Ferreira Benfica</p>	<p>Teor Organizacional</p>	<p>Visto a Instituição deter a lacuna da falta de organização nos planos de necessidades das escolas, sendo muitas vezes recorridos a cópias dos anteriores; Existir uma falta de actualizações nos planos de necessidades das escolas</p>	<p>- Compreender o processo de uma acção de formação  - Tomar conhecimento de quais as necessidades dos docentes  Este projecto vai ao encontro das necessidades desta Instituição, pois como já foi referido uma grande lacuna é a falta de organização e a não adequação das formações às</p>	<p>Realização de um relatório composto pelas necessidades para serem inseridos no plano de formação da instituição.</p>	<p>Pretende-se criar uma relação favorável com os docentes, a fim de perceber as necessidades dos mesmos e os seus interesses de formação no âmbito do exercício da sua profissão</p>	<p>Instrumentos: Questionários que serão destinados aos docentes/formandos e um técnico que acompanhará todo o projeto  Observações  Tipo de avaliação: Auto-avaliação</p>

			necessidades dos formandos			
Sara Antunes e Teresa Filipe <i>A Economia chegou à Quinta</i> Alunos do 3.º e 4.º ano do 1.º Ciclo Economia doméstica Quinta Pedagógica dos Olivais	A temática é a Economia doméstica, bastante relevante enquanto aprendizagem educativa	Este projecto tenta tapar uma falha existente no projecto educativo da Quinta, no que concerne à necessidade de disponibilizar actividades que motivem as crianças.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pretende consciencializar as crianças para os aspectos futuros, nomeadamente economizar, gerir e prevenir o desperdício de dinheiro</li> <li>- Sensibilizar as crianças para as componentes cívicas que estão inerentes à temática da Economia Doméstica</li> </ul> <p>É um projecto a meu ver adequado, pois pretende dar uma perspectiva geral económica às crianças, o que não é muito usual.</p>	<p>“A economia chegou à Quinta!”</p> <p>Actividade que pretende usufruir dos recursos já existentes para ensinar economia doméstica, às crianças</p>		<p>Instrumentos: Questionários aplicado aos professores dos alunos Conversas informais com os alunos</p> <p>Tipo de avaliação: auto - avaliação e externa pela equipa da Quinta Pedagógica</p>

<p>Intervenientes: Cátia Santos e Cátia Ramalho</p> <p>Tema: As tecnologias</p> <p>Instituição: Escola Escultor Francisco dos Santos</p>	<p>Tecnologias educativas para a docência no contexto de sala de aula</p>	<p>Este projecto acaba por colmatar uma lacuna existente no Projecto educativo. Pois apesar de terem todas condições para o uso das novas tecnologias em sala de aula, faltam-lhes os conhecimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fazer com que os docentes compreendam as tecnologias educativas e interactivas.</li> <li>- Orientar os docentes no desenvolvimento de estratégias e meios para proporcionar práticas educativas mais criativas</li> <li>- Promover a colaboração entre os docentes</li> </ul>	<p>Estratégias:</p> <p>Dar formação na área das tecnologias educativas e interactivas</p> <p>Incentivar e apoiar os docentes na utilização de estratégias diversificadas para a transmissão de conteúdos de uma forma mais eficaz</p>	<p>Actividades</p> <p>Sessões em regime b-learning:</p> <p>Divulgação e explicação de algumas ferramentas da web 2.0;</p> <p>Breve explicação sobre o potencial educativo dos quadros interactivos;</p> <p>Exemplificação do uso dos quadros interactivos dando propostas e apoio a actividades desenvolvidas.</p>	<p>Avaliação</p> <p>Desenvolvimento de uma actividade por parte dos docentes em contexto de sala de aula acerca de uma matéria da disciplina, utilizando tecnologias educativas e interactivas;</p> <p>Visualização dessas actividades de forma a detectarmos se os conteúdos e a aplicabilidade da formação foram apreendidos</p>
<p>Mariana Santos e Lídia Cruz</p> <p><i>Uma nova etapa</i></p> <p>Escola Eb2/3 da Cruz de Pau - Agrupamento de Escolas Terras de Larus - Seixal</p>	<p>Contém um teor pedagógico permitindo uma melhor integração das crianças</p>	<p>Justificação:</p> <p>Dificuldades manifestadas pelos alunos do 4º ano na transição para o 5º ano do 2º ciclo do Ensino Básico, nomeadamente na sua adaptação escolar e na integração social. Daí advém a necessidade de colmatar as dificuldades sentidas na transição</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar cinco visitas de estudo para os alunos do 4º ano à Escola 2/3 Cruz de Pau, na qual os guias são os alunos do 5º ano desta mesma escola</li> <li>- Sessões de esclarecimento</li> <li>- Sessões de apadrinhamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de uma festa na Escola 2/3 Cruz de Pau</li> </ul>	<p>Instrumentos:</p> <p>Questionários aplicados aos alunos, professores e à Coordenadora do GAAF</p> <p>Tipo de avaliação: Auto – avaliação, avaliação de processo e final</p>

<p>Cátia Guerreiro e Ana Francisco</p> <p>Escola EB1 Fernando Pessoa – Agrupamento de escolas Eugénio dos Santos</p> <p>Campo Grande</p> <p>Alunos do 1º ciclo (7 turmas)</p>	<p>É um projecto mais voltado para a área da saúde</p>	<p>Pertinência: Ausência de higiene pessoal nas crianças mais novas devido à negligência familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotar as crianças de informação referente a uma prática boa e saudável de higiene, apresentando as suas vertentes, procedimentos básicos necessários e as suas vantagens e consequências provenientes da falta de higiene</li> <li>- Estimular a prática de uma boa higiene pessoal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sessões alusivas ao tema, com recurso a apresentações dinâmicas e vídeos referentes à temática.</li> <li>-Distribuição de panfletos sobre as boas práticas de higiene pessoal</li> </ul>	<p>Realização de uma sessão de formação para os alunos apresentada por um enfermeiro do Centro de Saúde mais próximo do Agrupamento de Escolas.</p>	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste e re-teste?</li> </ul> <p>Tipo de avaliação:</p> <p>Auto-avaliação</p>
---	--	---	---	--	---	--