

Grelha de análise de Projectos de Intervenção – SIP V

Reflexão partilhada

Projeto (responsável/ tema/ instituição)	Justificação/pertin ência do projecto nas C.E. (áreas de intervenção)	Identificação dos objetivos	Estratégias adotadas	Propostas para a implementação/ resultados	Propostas de avaliação do projeto	Conclusão
Cátia Boura e Daniel Fonte Crescer com Arte Crianças com 4/5 anos NIB Casa da Criança da Rainha de Santa Isabel Paço d'Arcos	O fundamento do Projeto cinge-se na Importância de relacionar a arte com o desenvolvimento das crianças	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento equilibrado da criança - Despertar capacidades criativas, expressivas, cognitivas e emocionais, com base em produções artísticas - Desenvolver atividades no seguimento de projeto educativo "Crescer co Arte", integrando uma das potencialidades da instituição 	Atividade de Música/Representação Atividade de Artesanato Atividade de Desenho	<p>Avaliação da satisfação das crianças na atividade sobre Música: escolheram a opção gostei muito, justificando a sua razão maioritariamente por causa dos instrumentos e porque dançaram.</p> <p>Avaliação das educadoras face à atividade sobre Música: as educadoras avaliaram a sessão como positiva e muito positiva</p> <p>Autoavaliação da atividade sobre música: “cumpri” e “cumpri totalmente”.</p> <p>Avaliação da satisfação das crianças na atividade sobre Representação: escolheram a opção gostei muito e gostei.</p> <p>Avaliação das educadoras face à atividade sobre Representação: as educadoras avaliaram a sessão como positiva e muito positiva</p> <p>Autoavaliação da atividade sobre Representação: “cumpri” e “cumpri totalmente”.</p> <p>Avaliação da satisfação das crianças na atividade sobre</p>	Questionário às educadoras de infância como forma de averiguar o impacto da intervenção, e das atividades no público Auto-avaliação	<p>Entrevista final- salientou a originalidade e criatividade do grupo de trabalho no planeamento do projeto; na adaptação às dinâmicas da instituição/salas e grande grau de relacionamento com as crianças e educadoras.</p> <p>Sugestão de melhoria- capacidade de desinibição perante grupos de crianças; uma planificação mais flexível, de forma a ser propícia a alterações devido ao aparecimento de imprevistos</p> <p>Nível profissional- contributo das fases de desenvolvimento de um projetos; os instrumentos utilizados são suscetíveis de aplicação em outras vertentes; a relação com profissionais da área educacional foi uma mais-valia em termos de dinâmicas interpessoais.</p>

				<p>Artesanato:, escolheram a opção gostei muito e gostei.</p> <p>Avaliação das educadoras face à atividade sobre Artesanato: positiva e muito positiva.</p> <p>Autoavaliação da atividade sobre Artesanato: “cumpri” e “cumpri totalmente”.</p> <p>Avaliação da satisfação das crianças na atividade sobre Desenho: avaliaram usando a opção gostei muito e gostei.</p> <p>Avaliação das educadoras face à atividade sobre Desenho: avaliaram a sessão como positiva e muito positiva</p> <p>Autoavaliação da atividade sobre Desenho: “cumpri” e “cumpri totalmente”.</p>		
Sara Antunes e Teresa Filipe A Economia chegou à Quinta Alunos do 3.º e 4.º ano do 1.º Ciclo Economia doméstica Quinta Pedagógica dos Olivais	Economia doméstica, enquanto componente e recurso educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar na oferta da Quinta Pedagógica dos Olivais uma actividade alusiva ao tema da Economia Doméstica - Divulgar a Quinta Pedagógica dos Olivais pela sua relevância como recurso educativo - Desenvolver uma actividade em torno da temática 	<p>“ Atividade 1 - Companhia da Água gota a gota” (poupança da água aliada à poupança do dinheiro)</p> <p>“Atividade 2 - pequenos produtores” (rentabilidade dos produtos da quinta)</p> <p>“ Atividade 3 - Escolhe Bom e</p>	<p>Satisfação do tema“ Economia Doméstica” - Gostaram muito</p> <p>Satisfação face às atividades – - Gostaram muito</p> <p>Atividade que mais gostaram- atividade vamos às compras!</p> <p>Aprendizagens realizadas- Aprenderam muito ou aprenderam bastante; dizem que os temas abordados eram muito importantes e que vão usá-los no seu dia-a-dia</p> <p>Apreciação professores/técnicos: dos</p>	<p>Instrumentos: Questionários aplicados aos professores, alunos e técnicos</p> <p>Tipo de avaliação: auto - avaliação e externa (Técnicos da quinta)</p>	<p>O tema da Economia Doméstica foi reconhecido pelos professores e técnicos como algo fulcral para o desenvolvimento e formação das crianças.</p> <p>As crianças interessaram-se pelo tema e pelas atividades</p> <p>As crianças motivam-se pela aprendizagem fora de contextos escolares e em atividades dinâmicas</p>

		<p>da Economia Doméstica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzir o tema da Economia Doméstica aos alunos - Sensibilizar as crianças para a importância de alguns conceitos inerente a este tema - Suscitar a curiosidade e o interesse dos alunos face a dimensões relacionadas com o tema da Economia Doméstica - Responsabilizar as crianças para algumas dimensões cívicas que a Economia mobiliza - Relacionar as temáticas da Economia Educativa com aquelas que a Quinta Pedagógica já dispõe 	<p>Barato” - (alimentação saudável aliada à poupança de dinheiro)</p> <p>“Atividade 4/Final – Vamos às compras!” (sensibilizar as crianças para a importância de uma alimentação saudável e alertá-las para a importância de uma gestão eficaz do dinheiro)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qualidade dos materiais didáticos utilizados - Pertinência do tema - Aspetos a melhorar: criação de ateliers sobre a temática 	Entrevista final	
Cátia Ramalho e Cátia Santos Tecnologias educativas e interactivas	- As práticas educativas tem cada vez mais que proceder à integração das TIC	-Fazer com que os docentes compreendam as tecnologias educativas e interactivas.	- Formação não creditada sobre tecnologias educativas e interactivas em regime b-learning	<p>Auto-avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os <u>objetivos</u>, foram cumpridos; - O <u>tempo</u> destinado a cada sessão foi cumprido; 	<p>Instrumentos</p> <p>Exercício diagnóstico</p>	

<p>Docentes de 2.º Ciclo do Ensino Básico Escola Escultor Francisco dos Santos Rio de Mouro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - O uso das TIC é fulcral para a promoção da mudança e da inovação na educação, o que leva a um investimento na formação dos docentes - Actualmente é necessária a utilização das Tecnologias educativas e interactivas para motivar e despertar um maior interesse nos alunos - Os estudantes e os professores da sociedade actual têm necessidade de adquirir competências nestes domínios 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar os docentes no desenvolvimento de estratégias e meios para proporcionar práticas educativas mais criativas - Promover a colaboração entre os docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar os docentes no aproveitamento de estratégias multimédia na transmissão de conteúdos eficazes e inovadores. 	<ul style="list-style-type: none"> - A <u>gestão do tempo</u> foi cumprida - As <u>atividades</u> foram implementadas, à exceção da última; - Grande <u>motivação e extremo envolvimento</u> nas atividades - Nenhum <u>conflito</u> na ação de formação - <u>Cooperação entre as formadoras</u> - <u>A expressão oral, corporal e escrita foi positiva</u> 	<p>Auto-avaliação</p> <p>Avaliação do impacto da ação de formação (entrevista à sub-diretora)</p> <p>Avaliação global do grau de satisfação dos formandos</p> <hr/>	
<p>Nádia Gomes <i>As TIC no Ensino Superior e a eficácia da formação</i> Tecnologias na Educação e Formação E-learning Lab Universidade de Lisboa</p>	<p>Teor pedagógico, formativo, tecnológico e informativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recolher e sistematizar informação relevante para a regulação das actividades de formação desenvolvidas - Identificar os efeitos do envolvimento dos docentes em ações nas práticas de utilização de LMS - Identificar mais-valia no processo formativo realizado pela equipa 	<p>Criação de um guião estratégico de orientações, tendo como base os resultados obtidos</p>	<p>9 Entrevistas (5 para o Instituto de Educação e 4 para a Faculdade de Psicologia) Um perfil para cada um dos entrevistados</p>	<p>Instrumentos de avaliação</p> <p>Grelhas de avaliação das entrevistas</p> <p>Questionário à equipa do e-learning lab</p> <p>Entrevista à Coordenadora do e-learning lab</p>	<p>Dificuldades</p> <p>Disponibilidade dos professores para as entrevistas</p> <p>Ambições para o projeto</p> <p>Gestão do tempo e da quantidade de informação recolhida</p> <p>Época de elevada carga de trabalho</p> <p>Ajustes</p> <p>Elementos de avaliação</p>

		<p>E-learning lab</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer o levantamento das necessidades de formação dos docentes da Faculdade de Psicologia e do Instituto de Educação na área das tecnologias - Identificar oportunidades de melhoria e diagnosticar futuros ajustamentos às práticas de formação atuais e desenvolvimento de um modelo de formação - Analisar a qualidade e adequação do formato de formação utilizado atualmente às necessidades de formação dos docentes da Faculdade de Psicologia e do Instituto de Educação no que diz respeito à duração, regularidade, conteúdo, metodologias de trabalho, recursos de apoio e o tipo de atividades realizadas 			Produto final
--	--	---	--	--	---------------

Selene Martinho e Rafaela Belo Um olhar sobre as necessidades dos docentes Centro de Formação Maria Borges de Medeiros Escola Secundária José Gomes Ferreira Benfica	Teor educativo e informativo	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o processo de uma ação de formação - Tomar conhecimento de quais as necessidades dos docentes - Contornar lacunas na Instituição 	Realização de um questionário global de necessidades que permita à instituição aplicá-lo anualmente de forma a que as suas formações vão ao encontro das necessidades de formação dos professores		Entrevistas (às professoras da escola associada e às professoras contratadas de Ciências Naturais, Português e Francês) Questionário aos professores Questionário aos Diretores	
Cátia Guerreiro e Ana Francisco Escola EB1 Fernando Pessoa - Agrupamento de escolas Eugénio dos Santos Campo Grande Alunos do 1º ciclo (7 turmas)	Ação pedagógica na área da saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Dotar as crianças de informação referente a uma prática boa e saudável de higiene, apresentando as suas vertentes, procedimentos básicos necessários e as suas vantagens e consequências provenientes da falta de higiene - Estimular a prática de uma boa higiene pessoal 	<p>-Sessões alusivas ao tema, com recurso a apresentações dinâmicas e vídeos referentes à temática.</p> <p>-Distribuição de panfletos sobre as boas práticas de higiene pessoal para preencherem sozinhos ou com os pais</p>	<p>1º Ano Alunos: - 93 % Acertaram e 7% não - Maioria gostou muito do projeto</p> <p>Professor: -Respondeu afirmativamente a todas as perguntas do questionário</p> <p>Auto-avaliação: - Interesse e motivação dos alunos foram avaliados com a nota 3</p> <p>2º ano Alunos: - No teste 59% dos alunos deram respostas certas, 40% dos alunos não, e 1% dos alunos não respondeu. No re-teste 68% dos alunos deram respostas certas e 32% dos alunos não - Na satisfação a grande maioria dos alunos identifica que gostou</p>	Instrumentos: Questionário aos alunos Questionários aos professores Avaliação da satisfação Auto-avaliação	1º ciclo do Ensino Básico- 2º ano foi o que apresentou piores resultados e 4º o que apresentou melhores O melhor comportamento foi o 1º ano e o pior comportamento foi o 3º ano. Limitações- kit's de higiene oral, a avaliação da satisfação tendenciosa e a gestão do tempo.

				<p>muito das sessões</p> <p>Professores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responderam afirmativamente a todas as questões <p>Auto-avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alunos apresentavam-se atentos e irrequietos. <p>3º ano</p> <p>Alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No teste, 89% dos alunos deram respostas certas, 9% dos alunos não acertaram e 2% não respondeu. No re-teste 86% dos alunos deu respostas certas, 13% dos alunos não e 1% não respondeu. - Satisfação: A maioria dos alunos referiu que gostou muito das sessões. <p>Professores: Os professores responderam afirmativamente</p> <p>Auto-avaliação: Este ciclo foi o que apresentou pior comportamento.</p> <p>4º ano</p> <p>Alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No teste 95% dos alunos deram respostas certas e os restantes 5% não. No re-teste 97% dos alunos deram respostas certas e os restantes 3% não. - Satisfação: a maioria dos alunos referiu que gostou muito das sessões. 	
--	--	--	--	---	--

				<p>Professores: -responderam afirmativamente a todas as questões</p> <p>-melhoria: o grupo ser mais reduzido</p> <p>-foi um momento muito positivo de aprendizagem</p> <p>Auto-avaliação: - Estes alunos eram bem comportados e tinham intervenções bastante pertinentes.</p>		
Mariana Santos e Lídia Cruz Uma nova etapa Escola Eb2/3 da Cruz de Pau - Agrupamento de Escolas Terras de Larus Seixal	Contém um teor educativo e relacional	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar a transição do 1º ciclo para o 2º ciclo do Ensino Básico <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar as instalações e potencialidades da escola (2/3 Cruz de Pau) para aonde os alunos do 4º ano vão transitar - Apresentar as novas disciplinas e alguns dos docentes responsáveis pelas mesmas aos alunos do 4º ano <ul style="list-style-type: none"> - Promover a integração social dos alunos do 4º ano no seu processo de transição - Desenvolver e fomentar sessões de apadrinhamento nos 	<ul style="list-style-type: none"> Desmistificação dos medos e receios Conhecer a escola nova Contactar com alunos do 5º ano Almoçar no refeitório Atividades e dinâmicas de grupos 	<p>Avaliação da satisfação e aprendizagens dos alunos (pela aplicação dos questionários finais): 61% dos alunos expuseram que as atividades efetivadas nas sessões foram boas</p> <p>Atividades que mais gostaram:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 alunos identificaram que foram as fichas de atividades, 18 alunos identificaram os chapéus dos medos, 28 alunos identificaram que foi o filme do "Miudo novo", 26 alunos identificaram que foi a visita das voluntárias do 5º ano, 47 alunos escolheram o almoço no refeitório da escola e 24 alunos identificaram que foi a visita à escola 2/3 Cruz de Pau <p>Avaliação da satisfação dos professores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - os professores concordam que as atividades desenvolvidas para os alunos foram pertinentes 	<p>Avaliação de processo: observação participante</p> <p>Questionário de avaliação da satisfação dos professores</p> <p>Questionário da avaliação da satisfação e aprendizagens dos alunos</p> <p>auto-avaliação</p> <p>Avaliação final: auto-avaliação global</p> <p>Entrevista à Coordenadora do GAAF</p> <p>Questionário de avaliação da eficácia</p>	-----

		<p>alunos do 5º ano para com os alunos do 4º ano</p>		<ul style="list-style-type: none"> - implementação do projeto na sua globalidade: 33% dos professores considera que foi excelente e 67% considera que muito boa <p>As aprendizagens dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -cariz relacional - cariz comportamental - cariz cognitivo 	<p>do projeto aos professores</p> <p>Questionário de avaliação da satisfação e aprendizagens para os alunos</p>	
--	--	--	--	--	---	--